

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ
«ОГНЕБОРЦЫ»**

Адресат программы: обучающиеся 13-17 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик программы:

Берестенкова О.В.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения «Дружина юных пожарных «Огнеборцы» составлена на основе методических рекомендаций по ОБЖ Министерства образования Иркутской области 2008г.

При разработке учитывались методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области (Письмо Министерства образования Иркутской области «О направлении рекомендаций» от 18.11.2016года №02-55-11252/16)

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы. Проблема детской шалости с огнем возникла не случайно, она обусловлена большими человеческими и материальными потерями, а также устойчивой динамикой нарастания негативных явлений, что подчеркивает неэффективность проводимой с детьми разъяснительной работы в школьных учреждениях. Борьба с огнем требует от человека больших усилий. Поэтому в работе по противопожарной безопасности особое внимание следует уделять воспитанию морально – психологических качеств школьников, необходимых для подготовки пожарных. Дети получают необходимые знания по правилам и мероприятиям пожарной безопасности в жилых зданиях, школах, умение проверять соблюдение противопожарного режима в школе. Программа позволит выработать в детях стремление получить знания, практические навыки осторожного пользования огнем, электроприборами и другими предметами, вызывающими пожар. Данное обучение позволит детям быть дружными, внимательными, сильными и ответственными за личную безопасность, безопасность окружающих и за сохранение окружающей среды. Важной особенностью программы является ознакомление обучающихся с организацией системы профилактической работы по пожарной безопасности в области, городе, районе.

Отличительной особенностью программы является то, что программа направлена на создание условий для формирования у обучающихся активной деятельностной позиции; элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, умений применять меры, направленные на предупреждение возникновения пожара, меры пожарной профилактики и мероприятий локализации и полного прекращения пожара, привлечения к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся.

Программа детского объединения «Дружина юных пожарных» предназначена для учащихся 13 -17 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный. Программа строится с учетом возрастных психологических особенностей детей среднего и старшего школьного возраста.

Средний школьный возраст характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость. Для этого возраста свойственно стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. Для энергичного и любознательного младшего подростка необходимо предлагать деятельность, соответствующую его возрастной психологии. В этот период преобладает возбуждение над торможением (но это процесс управляемый); мышление абстрактное. Но с опорой на конкретно-образное; внимание произвольное; память также произвольная. Важной особенностью социального развития является развитие самосознания, стремление к самоопределению, самоутверждению. Новообразованием в подростковом возрасте является представление о себе уже как «не о ребенке». Ярко выражено чувство взрослости. Происходит физическое, социальное созревание, интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил. Характерно возникновение самосознания. Это порождает стремление к самоутверждению, самовыражению, самовоспитанию. Переходный период характеризуется кардинальными изменениями мотивации. На первый план выдвигаются мотивы, связанные с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Они возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения.

Происходит становление характера. Формируется нравственное мировоззрение – нравственное сознание и поведение. Несмотря на то, что данный возраст рассматривается как начальный период отчуждения от взрослых (стремление противостоять взрослым, отстаивать собственную независимость и права); одновременно с этим - ожидание от взрослых помощи, защиты, поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок.

В старшем подростковом возрасте происходит смена социальной ситуации развития и внутренней позиции школьника, в результате чего ускоряются процессы формирования его личности, а учение временно уходит на второй план. В юношеском возрасте усиливается тяга к межличностному одновозрастному общению. В этот период расширяется жизненный мир личности, круг ее общения. У старшеклассников выявляются следующие психолого-педагогические особенности – мировоззренческая целеустремленность, желание изменить мир, осознание своей жизни, право на автономию от старших. Дифференциация межличностных отношений становится более значимой. Старшеклассник стремится осознать свою жизнь в целом, осмысливает законы мироздания, оценивает реальность мира. В период ранней юности возрастают желание изменить не только мир, но себя в этом мире. Старшекласснику свойственна безоглядность в критике окружающей жизни. Важно в данный период активизировать формирование образа собственного «я» старшеклассника и его место в реальной жизни, т.е. формировать четкую гражданственную позицию, социальные нормы жизни.

Срок освоения программы: 3 года обучения, 102 недели, 27 месяцев.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: количество часов в год – 72 ч., 1 раз в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями -10 мин.

Режим занятий определяется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, приложения 3 «Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования».

Количество аудиторных занятий не превышает 50 % от общего количества занятий. При необходимости выездных занятий и присутствия участников программы на общешкольных мероприятиях количество часов автоматически увеличивается в эти дни и сокращается в другие. При планировании работы учитывается специфика содержания занятий в связи с привлечением специалистов и родителей, поэтому возможно внесение корректиров в рабочем порядке в последовательность изучения тем, в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем.

Цель программы: становление опыта социально-преобразующей деятельности учащихся по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Задачи программы:

- повысить образовательный уровень детей по вопросам безопасности их жизнедеятельности;
- научить основам пожарного дела;
- воспитывать ценностное отношение к жизни человека, природе;
- учить находить решения и адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- активизировать участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов по основам безопасного поведения;
- инициировать участие в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов и военно-спортивных игр;
- воспитывать такие личностные качества, как дисциплинированность, выдержку, ответственность.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Объем, содержание программы: общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы (всего 216 часа: 1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 72 часа, 3 год обучения – 72 часа).

Содержание программы в 1 года обучения

Тема 1. Человек и огонь. Роль огня в развитии человеческого общества. Символ огня в религии, мифологии, культуре народов мира. Легенда о Промете. Олимпийский огонь – символ мира. Огонь в быту и промышленности. Огонь - стихийное бедствие. Пожары – причина гибели людей, материальных и культурных ценностей. Развитие цивилизации и пожароопасность. Викторина «Огонь – друг, огонь – враг»

Тема 2. История пожарной охраны. Пожары в деревянных городах и селениях в древней Руси. Учреждение в Москве в 1504 году пожарно-сторожевой охраны. Указ Петра I о пожарной безопасности. Увеличение числа пожаров в России в начале XX века. Развитие пожарной охраны после Октябрьской революции. Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны. Современное состояние противопожарной службы. Исторический альманах «Пожарные на Руси».

Тема 3. Профессия пожарный. Возникновение профессии пожарного. Цели и задачи пожарной охраны. Героизм и риск в работе пожарного. Разнообразие специальностей в пожарной охране. Образ пожарного в литературе, кино, телевидении. Игра-эстафета «Пожарная чехарда»

Тема 4. Что такое пожар?. Определение пожара. Термины «горение» и «очаг пожара». Явления сопровождающие горение. Горючие и негорючие вещества. Способы борьбы с огнем. Почему вода тушит огонь? Какую опасность представляет собой дым? Способы защиты от дыма. Последствия пожаров: гибель людей, уничтожение жилых и производственных зданий, материальных ценностей. Игра «Блицтурнир 01»

Тема 5. Причины пожаров. Причины возникновения пожаров: природные, бытовые, технологические. Природные причины – засуха и молнии, вызывающие лесные пожары, извержение вулкана. Бытовые- неосторожное обращение с огнем, неправильное пользование бытовыми отопительными и электронагревательными приборами, детская шалость с огнем, умышленные поджоги. Технологические - производство легковоспламеняющихся и взрывчатых веществ. Викторина «Город огня»

Тема 6. Первичные средства пожаротушения. Самые доступные средства пожаротушения- песок и вода. Шанцевый инструмент – лопата, топор, лом, багор. Необходимый комплект пожарного щита. Внутренние пожарные краны. Способы прекращения горения понижением температуры, ограничением доступа кислорода. Игра «Занимательная математика на противопожарную тематику»

Тема 7. Действия при пожаре. Необходимость вызова пожарной охраны по телефону «01». Как правильно сообщить о пожаре. Опасность паники. Как обеспечить собственную безопасность. Сюжетно-ролевая игра «Случай на пожаре».

Тема 8. Устройство и виды огнетушителей. Огнетушитель- универсальное и доступное средство пожаротушения. Виды огнетушителей. Особенности огнетушащего действия. Правила пользования огнетушителями и способы применения. Практическая работа с огнетушителем. Конкурс рисунков и макетов «Изобретаем огнетушитель»

Тема 9. Если ты дома один. Правила пожарной безопасности в жилых домах, квартире. Способы устранения небольших очагов возгорания. Поведения во время пожара в квартире и подъезде. Недопустимость любой шалости с открытым огнем. Как правильно сообщить о пожаре в своей квартире, подъезде. Игра «Спички не тронь, в спичках огонь».

Тема 10. Викторина «01». Закрепление пройденного материала в игровой форме.

Тема 11. Профилактика пожаров. Что такое пожарная профилактика. Формы и методы пожарной профилактики. Пожарные посты и надзоры. Тест по пожарной безопасности.

Тема 12. Знаки безопасности. Значение знаков безопасности для профилактики пожаров. Группы знаков безопасности. Отличительные особенности каждой группы знаков пожарной безопасности. Места установки знаков безопасности. Игра «Знаки безопасности».

Тема 13. Лесные пожары. Экономическая и экологическая опасность лесных пожаров. Виды лесных пожаров: верховой, низовой, подземный. Активные и пассивные методы

борьбы с лесными пожарами. Способы тушения лесных пожаров. Профилактика лесных пожаров.Игра – эстафета «Тушим огонь».

Тема 14. О пожарной безопасности летом.Пожарная опасность в летний период. Детская шалость с огнем – частая причина пожаров летом. Правила разведения костров в лесу и на открытой местности. Что нужно делать при обнаружении возгорания сухой травы в лесу или около деревянных построек.Сочинение «Безопасные каникулы»

Тема 15. Тестирование по правилам пожарной безопасности.

Контроль. Выявление лучших знатоков правил пожарной безопасности. Проверка уровня усвоения пройденного материала.

Тема 16.Пожарно-прикладной вид спорта.Тренировка в ПЧ-12

Содержание программы 2 года обучения

Тема 1.Добровольные пожарные организацииДобровольные пожарные общества – ДПО. Всероссийское добровольное пожарное общество. Структура, задачи, сфера деятельности ВДПО. Добровольные пожарные дружины – ДПД. Структура ДПД и ее роль в предупреждении и тушении пожаров.Викторина «01».

Тема 2. Организация пожарной профилактики.Что такое пожарная профилактика. История пожарной профилактики. Отдел надзорной деятельности. Пожарные посты и дозоры. Противопожарные мероприятия в период уборки урожая и длительной засухи. Средства массовой информации и профилактики пожаров.Составление текста листовки «Соблюдайте правила пожарной безопасности».

Тема 3.Противопожарный режим в школе. Правила пожарной безопасности в школе. План эвакуации. Средства огнетушения. Ответственные за соблюдение правил пожарной безопасности в школе. Роль дружин юных пожарных в соблюдении противопожарного режима в школе. Учебная эвакуация. Составление плана эвакуации.

Тема 4.Системы пожарной сигнализации. Назначение систем пожарной сигнализации. Места установки. Устройство пожарной сигнализации. Виды пожарных извещателей. Приемные станции. Составление плана и схемы пожарной сигнализации.

Тема 5. Современная квартира-химическая лаборатория. Разнообразие синтетических и искусственных материалов, применяемых при отделке и оформлении интерьеров квартир. Бытовая химия, аэрозоли, лакокрасочные материалы. Пожарная опасность различных веществ. Чем опасен дым. Описание свойств различных материалов.

Тема 6. Предупреждение пожаров в жилых домах. Противопожарный режим в жилом доме. Недопустимость применения открытого огня для различных работ и нужд, эксплуатации неисправных электронагревательных приборов, использование газовых плит для обогрева помещения, оставление без присмотра включенных электрических приборов, сжигание мусора рядом со зданием.Сколько стоит пожар? Решение задач.

Тема 7.Классификация зданий по степени огнестойкости. Виды зданий и их основные элементы. Понятие огнестойкости строительных конструкций и зданий. Наиболее пожароопасные строительные материалы. Эвакуационные пути.Работа со схемами и чертежами.

Тема 8.Предупреждение пожаров на предприятиях, объектах массового скопления людей Противопожарный режим на предприятии. Противопожарные требования к помещениям и территории. Особенности противопожарных требований к различным видам производств. Пожарная безопасность на объектах массового пребывания людей. Правила поведения при возникновении пожара. Действия в случае обнаружения пожара.Игра «Запомни каждый гражданин – пожарный номер 01»

Тема 9.Предупреждение пожаров от неосторожного обращения с огнем. Открытый огонь – источник пожара. Недопустимость пользования открытым огнем вблизи легковоспламеняющихся и горючих веществ. Осторожность в обращении с кострами. Правила разведения костров. Содержание чердаков, подвалов, гаражей.Сюжетно-ролевая игра «Спички не тронь, в спичках огонь»

Тема 10. Предупреждение пожаров от детской шалости с огнем. Шалость детей, оставленных без присмотра, может привести к пожару. Статистика пожаров по вине детей. Меры предосторожности от детской шалости с огнем. Необходимость разъяснения детям опасности игр с огнем. Роль юных пожарных в предупреждении пожаров от детской шалости с огнем. Выступление агитбригады

Тема 11. Меры пожарной безопасности при пользовании отопительными и электронагревательными приборами. Виды отопительных приборов. Правила эксплуатации отопительных приборов. Профилактическое обслуживание отопительных приборов. Виды электронагревательных приборов и степень их пожароопасности. Короткое замыкание. Правила пользования электроприборами. Игра – викторина «Найди ошибку»

Тема 12. Противопожарное водоснабжение. Свойства воды, важные для тушения огня. Противопожарный водопровод высокого и низкого давления. Водонапорные башни и резервуары. Насосно-рукавные системы. Пожарный гидрант, внутренние пожарные краны. Игра «Поле чудес»

Тема 13. Автоматические установки пожаротушения. Основные сведения об автономных установках водяного пожаротушения. Разновидности установок автоматического пожаротушения. Назначение и места установок. Игра «Осторожно огонь»

Тема 14. Тренировочные занятия по пожарно-прикладному спорту. Проверка уровня физической подготовки данных ДЮП в эстафете и преодолении препятствий.

Содержание программы 3 года обучения

Тема 1. Закон РФ о пожарной безопасности. Обеспечение пожарной безопасности – одна из важнейших функций государства. Общие положения и основные понятия закона. Пожарная охрана в законе о пожарной безопасности. Полномочия государства и местных органов самоуправления в области пожарной охраны. Обеспечение пожарной безопасности. Права и обязанности, ответственность в области пожарной охраны. Викторина по пройденному материалу за 3 год обучения.

Тема 2. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. Кодекс РФ об административных нарушениях статья 8,32 «Нарушение правил пожарной безопасности в лесах»., «Нарушение требования пожарной безопасности» - ст. 20,4. Уголовный кодекс РФ.

Тема 3. Общие сведения о процессе горения. Процесс горения. Треугольник горения. Полное и не полное горение. Цвет и запах дыма. Тестирование по пройденным темам.

Тема 4. Способы прекращения горения. Основные способы прекращения горения. Классификация и общие сведения об основных огнетушащих средствах, свойства воды, необходимые для прекращения горения. Область и условия применения способов горения для пожаротушения. Игра- эстафета «Если возник пожар». Конкурс «Огнетушитель будущего»

Тема 5. Классификация и статистика пожаров. Возникновение и развитие пожара. Очаг возгорания. Классификация пожаров: класс А- горение твердых веществ, сопровождающихся тлением (древесина, текстиль, бумага); класс В – горение горючих жидкостей или плавящиеся твердых веществ; класс С- горение газов; класс D- горение металлов и их сплавов; класс Е – горение электроустановок. Основы статистики. Анализ и обработка статистических данных. Статистика пожаров по России и Иркутской области. Практикум «классифицируем пожары».

Тема 6. Пожарная тактика и тушение пожаров. Пожарная тактика и ее задачи. Роль и общие обязанности пожарных при выполнении основной боевой задачи на пожаре. Виды боевых действий. Понятие о разведке пожара, ее цели и задачи. Действия по проведению разведки, отысканию людей в задымленных помещениях. Правила эвакуации людей и имущества на пожаре. Определение путей эвакуации. Понятие локализации и ликвидации пожара. Просмотр учебного фильма и его обсуждение.

Тема 7.Пожарный автомобиль. История пожарных автомобилей. Виды пожарных автомобилей: основные (пожарные автоцистерны, автонасосы, автомобили пенного, порошкового, газового тушения и насосно-рукавные) и вспомогательные (автолестницы, коленчатые подъемники, автомобили связи и освещения, рукавной и технической службы). Назначение и использование основных и вспомогательных пожарных автомобилей.Викторина «Красный бумер».

Тема 8.Противопожарное оборудование. Специальная техника: пожарные катера и корабли, пожарные поезда и дрезины, пожарные самолеты т вертолеты. Назначение и устройство пожарных мотопомп. Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов. Газодымозащитные устройства, генераторы высокократной пены, пожарные лестницы, механизированный ручной инструмент.Работа с пожарными рукавами и стволами. Пожарная игра – эстафета.

Тема 9.Боевая одежда и снаряжение пожарного. Назначение боевой одежды пожарного. Теплоотражательный костюм. Пожарная каска. Спасательный пояс с карабином. Ручной пожарный инструмент. Кислородно-изолирующий противогаз КИП-8. Правила работы в изолирующих противогазах в задымленных помещениях. Пост безопасности и контрольно-пропускной пункт при работе в изолирующих противогазах.Сюжетно-ролевая игра «Выезд на пожар».

Тема 10.Боевые действия пожарного подразделения при тушении пожаров. Выезд по тревоге и следование пожарного подразделения к месту пожара. Разведка пожара. Спасение и эвакуация людей из горящих зданий и сооружений. Боевое развертывание: подготовка, предварительное развертывание. Определение боевых участков на пожаре, способы подачи огнетушащих средств. Создание водяных завес для защиты людей от огня. Пути и способы прокладки рукавных линий.Разбор и решение ситуационных задач.

Тема 11.Действия пожарных при спасении людей. Поиск и спасение людей из задымленных помещений. Эвакуация пострадавших. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре. Особенности спасения людей с верхних этажей: использование пожарной лестницы, автоподъемника, спускание на веревке. Вскрытие конструкций для проведения эвакуации людей. Игра-эстафета «Спасатель». Тестирование по правилам пожарной безопасности.

Тема 12.Организация и руководство тушения пожара. Основы управления силами и средствами на пожаре. Оценка обстановки и выяснение задач. Боевые позиции и участники на пожаре. Оперативный штаб на пожаре. Понятие о решающем направлении при тушении пожара.Разбор и решение ситуационных задач.

Тема 13.Боевое развертывание пожарной техники. Подготовка к боевому развертыванию, предварительное и полное развертывание отделений на автоцистерне. Боевое развертывание отделения на автоцистерне с подачей стволов без установки и с установкой автомобилей на водоисточник. Установка пожарной колонки на гидрант, пуск и перекрывание воды. Боевое развертывание с подачей максимально возможного количества стволов на большие расстояния. Команды, сигналы управления.Игра «Дорога безопасности».

Тема 14.Особенности тушения пожаров в различных условиях. Особенности боевых действий при тушении пожаров при недостатке воды, при низких температурах в непригодных для дыхания среде, в подвальных и чердачных помещениях. Действия по тушению транспортных средств, в метро на морских и речных судах. Тушение пожаров на нефте- и газохранилищах, трубопроводах.Разбор и решение ситуационных задач.

Тема 15.Подвиг пожарных в годы ВОВ. Противопожарные мероприятия в годы ВОВ. Героические действия пожарных по защите родных городов от огня, вызываемого налетами вражеской авиации. Виды бомб, применяющиеся фашистами для уничтожения населенных пунктов и оборонных предприятий. Способы борьбы с зажигательными бомбами. Пожарные на фронтах ВОВ.

Тема 16.Герои Чернобыля. Авария на Чернобыльской АЭС в ночь на 26 апреля 1986 года. Героические действие 28 пожарных (шеренги №1) по тушению пожара на крыше машинного зала 4 – го энергоблока. Кавалеры золотой звезды Героя – Кибенок В.Н., Правик В.П., Телятников Л.П. Ликвидация последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы **первого года** обучения учащиеся должны знать:

- что такое пожар,
- основные причины пожаров
- история пожарной охраны России
- виды огнетушителей
- первичные средства пожаротушения
- знаки пожарной безопасности

Уметь:

- пользоваться спичками
- пользоваться всеми видами огнетушителей
- преодолевать полосу препятствий
- действовать при пожаре

Личностные результаты освоения Программы:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты освоения Программы:

- сопоставлять опасное и безопасное поведение человека
- анализировать поведение человека в чрезвычайной ситуации
- составлять памятки по безопасному поведению, используя разные источники информации
- использовать разнообразные формы представления информации по противопожарной безопасности
- устанавливать причинно-следственные связи между поведением человека и возникновением чрезвычайных ситуаций
- классифицировать средства огнетушения
- распределять обязанности в групповой работе
- Точно выполнять указания командира группы
- принимать требования группы и подчиняться им

В результате освоения программы **второго года** обучения учащиеся должны знать:

- организацию пожарной профилактики
- структуру, задачи, сферу деятельности добровольных пожарных организаций
- классификацию зданий по степени огнестойкости
- противопожарное водоснабжение
- автоматические установки пожаротушения

- меры пожарной безопасности при использовании отопительными и электронагревательными приборами

Уметь:

- осуществлять противопожарный режим в школе
- преодолевать полосу препятствий
- составлять план эвакуации
- составлять материалы по пожарной профилактике
- составлять план и схему пожарной сигнализации
- описывать свойства различных материалов

Личностные результаты освоения Программы:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

Метапредметные результаты освоения Программы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

В результате освоения программы **третьего года** обучения учащиеся должны знать:

- закон Российской Федерации о пожарной безопасности
- ответственность за нарушение правил пожарной безопасности
- общие сведения о процессе горения
- способы прекращения горения

- классификацию пожаров
- особенности тушения пожаров в различных условиях
- подвиг пожарных в годы ВОВ

Уметь:

- эвакуироваться из здания;
- пользоваться всеми видами огнетушителей;
- уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах полученных во время пожара
- преодолевать полосу препятствий.
- выполнять команды по строевой подготовке.
- использовать противопожарное оборудование
- надевать боевую одежду и снаряжение пожарного
- действовать при тушении пожара, при спасении людей

Личностные результаты освоения Программы:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты освоения Программы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

- осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
 - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Учебный план 1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Теор.\практич.	аудиторных занятий	внеаудиторных занятий	
1	Человек и огонь	2	2	4	Викторина «Огонь – друг, огонь – враг»
2	История пожарной охраны России	2	2	4	
3	Профессия пожарный	2	2	4	Игра-эстафета «Пожарная чехарда»
4	Что такое пожар?	2	2	4	
5	Отчего происходят пожары	2	2	4	Викторина «Город огня»
6	Первичные средства пожаротушения	4	2	6	Тест «Первичные средства пожаротушения»
7	Что нужно делать при пожаре	2	2	4	Сюжетно-ролевая игра «Случай на пожаре».
8	Устройство и виды огнетушителей	4	2	6	
9	Если ты дома один	2	2	4	Игра «Спички не тронь, в спичках огонь».
10	Викторина «01»		2	2	
11	Профилактика пожаров	2	2	4	Тест по пожарной безопасности.
12	Знаки безопасности	2	4	6	Игра «Знаки безопасности».
13	Лесные пожары	2	2	4	Игра – эстафета «Тушим огонь».
14	О пожарной безопасности	2	2	4	

	летом				
15	Тестирование по пожарной безопасности	2	2	4	Тестирование
16	Пожарно-прикладной спорт	4	4	8	
	итого	36	36	72	

Учебный план 2 год обучения

№	Наименование и содержание темы	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		теор.\практич.	аудито-рных занятий	внеаудиторных занятий	
1. Раздел					
1	Добровольные пожарные организации	2	3	5	
2	Организация пожарной профилактики	2	2	4	
3	Действия при ожогах	2	2	4	
4	Противопожарный режим в школе	2	2	4	
5	Системы пожарной сигнализации	2	2	4	
6	Современная квартиро-химическая лаборатория	2	2	4	
7	Классификация зданий по степени огнестойкости	2	2	4	
8	Предупреждение пожаров в жилых домах	2	2	4	
9	Предупреждение пожаров на предприятиях, объектах массового скопления людей	4	2	6	
10	Предупреждение пожаров от неосторожного обращения с огнем	2	2	4	
11	Предупреждение пожаров от детской шалости с огнем	2	3	5	
12	Меры пожарной безопасности при пользовании отопительными и электронагревательными приборами	2	2	4	
Раздел «Техника и оборудование»					
13	Противопожарное водоснабжение	4	2	6	
14	Автоматические установки пожаротушения	2	2	4	
15	Тренировочные занятия по	2	4	6	

	пожарно-прикладному спорту				
	итого	34	34	68	

Учебный план 3 год обучения

№	Наименование и содержание темы	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Теор.\практич.	аудиторных занятий	внеаудиторных занятий	
1	Закон РФ о пожарной безопасности	2	2	4	
2	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности	2	2	4	
3	Общие сведения о процессе горения	2	2	4	
4	Способы прекращения горения	2	2	4	
5	Классификация и статистика пожаров	2	4	6	
Раздел «Техника и оборудование»					
6	Пожарная тактика и тушение пожаров	2	2	4	
7	Пожарный автомобиль	2	2	4	
8	Противопожарное оборудование	2	2	4	
9	Боевая одежда и снаряжение пожарного	2	2	4	
10	Боевые действия пожарного подразделения при тушении пожаров	2	4	6	
11	Действия пожарных при спасении людей	2	2	4	
12	Организация и руководство тушения пожара	2	2	4	
13	Боевое развертывание пожарной техники	2	4	6	
14	Особенности тушения пожаров в различных условиях	2	2	4	
15	Подвиг пожарных в годы ВОВ.	2	2	4	
16	Герои Чернобыля	2		3	
	итого	32	36	68	

Календарный учебный график 1 год обучения

Тема 2	4 ч.								
Тема 3		4 ч.							
Тема 4		4 ч.							
Тема 5			4 ч.						
Тема 6				6 ч.					
Тема 7					4 ч.				
Тема 8					4 ч.	2 ч.			
Тема 9						4 ч.			
Тема 10							2 ч.		
Тема 11							4 ч.		
Тема 12							2 ч.	4 ч.	
Тема 13								4 ч.	
Тема 14									4 ч.
Тема 15									4 ч.
Тема 16									6 ч.
Промежуточная аттестация	Викторина «Огонь-друг, огонь – враг»							Тестирование по правилам пожарной безопасности	Соревнования по пожарно-прикладному виду спорта
Всего	8 ч.	8 ч.	10 ч.	8 ч.	6 ч.	8 ч.	8 ч.	8 ч.	6 ч.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. (см. приложение №1)

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе (приложение 1)

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы (приложение 1)

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

- карта личностного роста,
- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе,
- схема самооценки «Мои достижения».

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе

Поскольку образовательная деятельность в детском объединении «Дружина юных пожарных» предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах можно судить по двум группам показателей:

учебным (фиксирующими предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения Программы представлен в таблице1 (приложение 1).

Технология определения учебных результатов по дополнительной общеразвивающей программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются соответствующими баллами (1 – 10 баллов). Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: наблюдение, анализ контрольного задания, собеседование и др.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Таблица 2). Руководитель клуба два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Здесь также отмечаются результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Регулярное отслеживание результатов – это основа стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждая оценка комментируется руководителем клуба. Это поддерживает стремление детей к новым успехам.

Обучающиеся самостоятельно ведут учет своих учебных достижений (Таблица 3) в специальных тетрадях, постепенно их заполняя. Большое значение для формирования самооценки детей имеют рассуждения о качестве своей работы. Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Самооценивание производится открыто. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к творческой деятельности.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому мероприятия клуба проходят совместно с родителями обучающихся. Таким образом, родители могут видеть рост своего ребенка в течение года.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения и дополнительной общеразвивающей программы.

В программе предусмотрено развитие личностных качеств ребенка. Динамика личностного развития детей, занимающихся в военно-патриотическом клубе образования, отслеживается по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности (Таблица 4). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемые, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используется наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Так как технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка, с этой целью на каждого ребенка оформляется индивидуальная карточка учета динамики личностных качеств развития ребенка (Таблица 5). Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный

процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств привлекается также сам обучающийся. Это позволяет соотнести его мнение о себе с представлениями окружающих людей; наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Формы и методы, применяемые при организации деятельности «Дружины юных пожарных»

- обучающие игры,
- КВН юных – пожарных,
- викторины – соревнования «Берегись огня»,
- игры – соревнования «Остров безопасности»,
- составление учебно-тренировочных карт,
- решение ситуационных задач.
- экскурсии в пожарную часть, в музей пожарного дела, музей МЧС,
- спортивные тренировки по пожарно-прикладному виду спорта.
- Мастер - классы сотрудников МЧС

Ведущая технология: проектное обучение.

Формы отслеживания результатов

- участие в творческих конкурсах, выставках, социальных акциях, проектах;
- мониторинг физической готовности;
- показательные игры;
- спортивные праздники;
- тесты.

Воспитательные результаты деятельности «Дружины юных пожарных» распределяются по трем уровням

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к своему здоровью, к природе, к жизни человека, о правилах конструктивной групповой работы, о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества и социальной реальности в целом) развитие ценностного отношения к жизни человека, природе.
3. Результаты третьего уровня (приобретения школьниками опыта самостоятельного социального действия) школьники могут приобрести опыт нахождения решения и адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях, участвовать в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов по основам безопасного поведения, инициировать участие в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов и военно-спортивных игр, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими школьниками и работы в команде, опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Основным эффектом освоения программы является формирование компетенций в области решения проблем, поиска и обработки информации, в области социального и межличностного взаимодействия.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации образовательной программы необходимо:

- Методические разработки занятий.
- Сборник игр, тренингов.
- Банк ролевых игр.
- Сборник игр на релаксацию.
- Банк видеоматериалов.
- Памятки для учащихся «Основы пожарного дела».
- Практикумы по темам.
- Дидактические игры.
- Плакаты по правилам пожарной безопасности.
- Иллюстративный сборник «Основы пожарной безопасности и правила поведения при пожаре».

Список литературы:

1. Комова, М. В целях профилактики пожаров. Материал для проведения занятий [Текст] / М. Комова, Г. Прытков // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2003. - № 11.- С. 8-10.
2. Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи [Текст] // Основы Безопасности Жизни. 1998- № 11. - с.16
3. Пиль, А. Пожарные [Текст] / Пиль А. – М.: ООО «Издательство «Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2001 (Все обо всем)
4. Примерное Положение о дружинах юных пожарных [Текст] / Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2003. - № 11. - С. 52-53.
5. Программа курса «Основы безопасности жизни» [Текст] / Основы Безопасности Жизни. 1996. - № 3. - С. 13–34
6. Советы пожарных [Текст] / Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/article.html?id=9435>
7. Янин, А. Методические рекомендации по обучению детей правилам и мерам пожарной безопасности [Текст] / А. Янин // Справочник заместителя директора школы – 2008. - №7. - С. 25-48

Интернет - ресурсы

<http://www.vniipo.ru/>

“Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны”

<http://www.sec4all.net/stat-all.html>

сайт по безопасности

<http://www.0-1.ru/>

справочник пожарного

<http://www.aha.ru/~zav777/>

московская пожарная охрана

<http://www.mchsrbsr.ru/fire/common.shtml>

сайт МЧС

<http://www.mchsrbsr.ru/fire/years.shtml>

сайт «Пожарный»

<http://www.fireman.ru/myzei/istor1/istor.htm>

история пожарной охраны

<http://www.fireman.ru/myzei/memor/s-p/memo.htm>

книга памяти пожарных, погибших при исполнении служебного долга в мирное время

<http://www.fireman.ru/myzei/myz-tex.htm>

музей пожарной техники и средств пожаротушения

<http://www.mchsrbsr.ru/fire/recomend.shtml>

рекомендации по пожарной безопасности

<http://www.fireman.ru/bd/ppb/1p10.htm>

действия при пожаре

<http://www.mchsr.ru/fire/years.shtml>

пример пожарной статистики

http://antenna.com.ua/stat/arh_2000/34_9.htm

пример происшествия в школе...